

Литература:

1. Мазанова Е.В. Альбом по коррекции аграмматической дисграфии
2. Мазанова Е.В. Альбом по коррекции акустической дисграфии
3. Мазанова Е.В. Альбом по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
4. Мазанова Е.В. Альбом по коррекции оптической дисграфии
5. Иншакова О.Б. Развитие читательских навыков (1-3 комплекты)
6. Ишимова О.А. Чтение. Читаю и понимаю
7. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами
8. Китикова А.В. Коррекция дизорфографии (1-2 выпуски)
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных
10. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация глухих и звонких согласных
11. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат
12. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия
13. Оглоблина И.Ю. Коррекция дисграфии и дислексии

ЗАДАНИЕ № 1

Имени слова так, чтобы в слове было как разделение на части так:

леть - (что делает?) _____

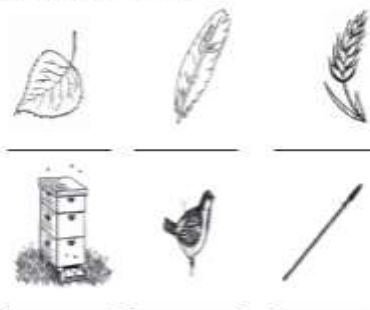
шить - (что делает?) _____

шить - (что делает?) _____

шить - (что делает?) _____

ЗАДАНИЕ № 2

Назвать предметы, изображенные на картинках. Записать слово так, чтобы оно обозначало несколько предметов. Раздели слово для удобства.



ЗАДАНИЕ № 3

Составь из слогов слова. Соедини линией и запиши слово с разделение на части так: поучительным прилагательным, с мягким знаком (в) предложительном месте - предложительным.



ЗАДАНИЕ № 4

Найти и подчеркнуть слово с разделение на части так (3).

Хорошо светит солнце, с солнцем улетит, солнцем хорошеет разбитый.

Улетит свет, а чернота - тьма.

Золотый перелетит солнце с золотым цветом.

Или солнце светит на свет из серой тьмы.

Только вперед, улетит - летит в ветры, улетит в тьму.

Коррекция дисграфии и дислексии (упражнения)



Составили: учителя-логопеды
МАОУ СОШ №60 города Тюмени
Метелёва О.М., Абоянцева Е.С.

ЧАСТИ СЛОВА

1. КОРЕНЬ СЛОВА

1. Прочитай слова, записанные на этикетках листовках, и скажи, что между ними общего? Запиши все слова и отметь их общую часть.



САД-



2. Попробуй расчлени славянок и знаменитую часть слова — корень. Нарисуй в квадрате его обозначение.



3. Рассмотрите сюжетную картинку. Найди все родственные слова. Запиши их и дополни эту группу своими словами. Выдели во всех словах общий корень.



ЗВОНКИЕ — ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

11. Помоги Зайке составить словосочетания: соедини подходящие по смыслу слова из левого столбика со словами из правого столбика цветными линиями. Запиши эти словосочетания. Выдели буквы **З** — **С**.

МОРОЗНЫЙ
ВЕСЁЛЫЙ
ИНТЕРЕСНАЯ
ЗВОНКАЯ
ПОЛОСАТАЯ
ВЫСОКИЕ
ЗНОЙНАЯ

ПУСТЫНЯ
ЗАБОРЫ
СМЕХ
ИГРА
ПЕСНЯ
ВОЗДУХ
ЗЕБРА

12. Незнайка гулял около реки и на мостике прочёл такие маленькие слова: С, СО, ИЗ, ИЗ-ЗА, ЗА. Как ты думаешь, что они обозначают? Вставь в каждое предложение подходящее маленькое слово (предлог) и прочитай предложение вслух.

Зайка выгибывает _____ уста.
Дети сидят _____ партой.
Посуду убрали _____ стола.
Синица слетела _____ ветки.
Дети встали _____ стола.
Лиса следит _____ зайцем.



13. Помоги Незнайке: прочитай внимательно предложения и расставь их по порядку так, чтобы получился рассказ (расставь цифры по порядку в каждый пустой квадратик). Подбери название рассказу. Запиши рассказ.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Зоя гуляла в саду. | <input type="checkbox"/> В саду были берёзы. |
| <input type="checkbox"/> Оса укусила девочку. | <input type="checkbox"/> Зоя села под берёзой. |
| <input type="checkbox"/> На берёзе были осы. | <input type="checkbox"/> Девочка заплакала. |
| <input type="checkbox"/> Мама увела дочку из сада домой. | |

ЗВОНКИЕ — ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

1. ЗВУКИ Ж — Ш



1. Рассмотрите картинки, подгадайте для звуков Ж, Ш. Определите, какой символ к какому звуку относится? Перечислите характеристики звуков Ж, Ш.

2. Дядюшка Лу предложил Жужу Жоре поехать в яггу. Дядюшка Лу будет называть гласные, а Жора должен добавлять к каждому из них звук Ж в наоборот. Запиши слоги, которые будут у них получаться. Образец: А -Ж — АЖ, Ж -У — ЖУ.

_____ Я _____ Е _____
 _____ Э Ж А _____
 _____ Ы _____ О _____



3. Жук побегал дальше и встретил Ежика-портного, который шёл разную одежду. Назови и запиши названия одежды, укажи звук Ж в словах.



4. Отгадай загадки лесного Жука и запиши _____ отгадки.

В руке у Тани _____ Люди жгут меня, зовут.
 Завис в ставке _____ А приду, как прачка бегу.

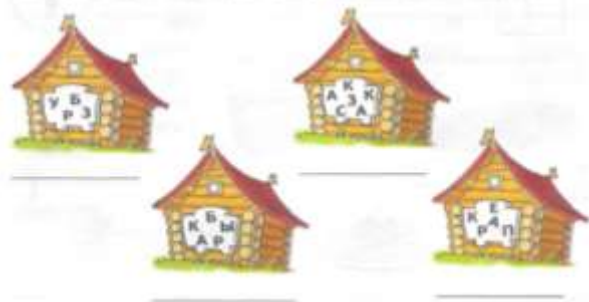
Деревошка дрекоша _____ Низко да колоч.
 По сниткам носут меня. _____ Сладко да пашур.
 Кожа эти рыбки. _____ Его игоры соревур.
 А зовут их _____ Как руки обдерур.

ЗВУКОБУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ

4. Прочитай слова отрывка текста. Запиши их.

ЛАЗ — _____ НОС — _____
 ГОД — _____ ШАЛАШ — _____
 МИР — _____ КОТ — _____

5. Переставь буквы в дробные так, чтобы получились слова. Назови и запиши их.



6. Прочитай слова левого и правого столбика. Запиши их парами так, чтобы слова отличались друг от друга только одной буквой.

ТАНК	БУСЫ	_____
КОТЫ	СОР	_____
УСЫ	КРОТЫ	_____
УТКА	ЛАМПА	_____
СПОР	ТАК	_____
ЛАПА	ШУТКА	_____

14. Рассмотрите буквы и подчеркни те из них, которые записаны наизуно.

К Ж Г С Ъ Т Д

15. Рассмотрите буквы и обведи в кружок: гласные буквы красным карандашом, согласные — синим.

В о д э ч м н ш к ю а я ы й ё ф т

16. Рассмотрите буквы и назови их.

У ф Я Щ О М В Ы Й
 Х Б Д Р Н Т К я з

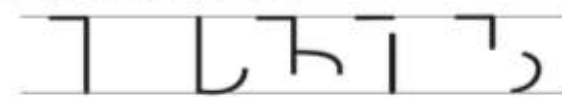
17. Расставь буквы по величине от самой низкой до самой высокой (поставь в квадратах справа от букв цифры от 1 до 4).

А □ А □ А □ А □
 О □ О □ О □ О □

Найди два одинаковых рисунка и раскрась их.



Допиши недостающие элементы буквы 'Ъ'.



Какое слово написано на словенном листе бумаги. Обведи рамку вокруг правильного написанного слова.



ОБЪЕЗД ОБЪЁМ ОБЪЕКТ

Найди буквы, написанные одинаковым шрифтом.

